

# **МКДОУ Кантемировский детский сад №1**

Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов на тему:

**Организационно-содержательные условия духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации.**

Подготовила:

педагог- психолог Гоцманова И.В.

10.01.18 г.

Дошкольное детство - важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, о семейном укладе и родной земле.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ценности личности, конечно, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере образования.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания.

Сегодня как никогда актуальна системная организация духовно-нравственного воспитания, начиная с первых лет жизни и взаимодействие системы образования и семьи.

Советская педагогика рассматривала нравственное воспитание как активный целенаправленный процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни.

Задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключались в следующем: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т.д.); воспитание коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважение и симпатия к трудящимся разных национальностей. Особо важной задачей была поставлена задача по воспитанию у детей трудолюбия.

С годами понимание нравственности изменилось. По Ожегову С.И. «нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Отечественный педагог В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [18, 120].

В.А. Сухомлинский писал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [18, 170].

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об

образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности). Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы и цели. Таким образом, под поведением понимают совокупность поступков человека, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности[5,21]:

Патриотизм - любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

Гражданственность - закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Проанализировав выше сказанное, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным следует считать такого человека, для которого

нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется при использовании определенных методов и форм организации деятельности детей. Методы духовно-нравственного воспитания - это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

К основным способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа.

Со временем, в ходе исследований, такими научными деятелями в области педагогики как В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, Б.Т. Лихачевым основные методы духовно-нравственного воспитания были разделены по группам.

Б.Т.Лихачев предложил одну из классификаций методов духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования)

метод доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации)

методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к сознанию, к чувству...)

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников:

организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых...);

формирование нравственных представлений, суждений, оценок ( беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин...).

И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

С вступлением в силу требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу воспитателя вносятся изменения, изменяются и формы духовно-нравственного воспитания детей. Деятельность по формированию духовно-нравственных качеств личности интегрируется в пять образовательных областей дошкольного образования: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система мероприятий духовно-нравственной направленности предусматривает следующие варианты:

Участие в ежегодных муниципальных конкурсах духовно-нравственной направленности.

Подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, кукольных спектаклей, театральных представлений.

Организацию культурно-массовых православных мероприятий, а также мероприятий развивающих и здоровьесберегающих.

Участие педагогов и воспитанников ДОО в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества, в конкурсах методических разработок;

Организация и участие педагогов и детей в социальных акциях; организация экскурсий для детей старшей группы в православные храмы.

Данные формы организации подходят для проведения различных праздничных дней, посвященных той или иной теме воспитательного процесса, для формирования духовно-нравственных качеств личности детей в более торжественной обстановке. С проведением данных мероприятий формируются такие качества личности, как любовь к сверстникам, уважение к старшим, почитание традиций, бережное отношение к природе и многие другие.

В повседневной жизни детская деятельность под руководством педагога может носить воспитывающий духовно-нравственный характер и способствовать развитию дошкольников. Могут использоваться следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

· игры-путешествия; · виртуальные экскурсии по святым местам; · путешествия по страницам детской Библии; · театральные представления; · праздничные развлечения, праздники; · познавательные викторины; · сюжетно-ролевые игры, игры драматизации; · разыгрывания нравственно - этических ситуаций; · тематические беседы - рассуждения, на диалоговой основе; · ситуативные беседы; · художественно-продуктивная деятельность.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: непосредственное общение педагога с родителями, а также на родительских собраниях, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей, встречи со священнослужителем. Могут использоваться такие формы работы с родителями как: семинары-практикумы; круглые столы; тематические встречи; встречи со священнослужителями; тематические беседы, консультации.

Воспитание детей зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного примера педагога увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия воспитателя будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у детей положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию.

Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного просвещения и воспитания является приобщение детей к духовному потенциалу русской культуры. В педагогике на протяжении многих лет неуклонно осознается важность духовно-нравственного воспитания, результативность которого невозможна без религиозного привлечения - выдающегося культуuroобразующего наследия. Нравственные и религиозные нормы поведения взаимосвязаны и имеют много общего.

В традиции российского образования воспитание всегда связывалось с развитием духовно - нравственной сферы и ставило перед собой важную цель - воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Поэтому в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года воспитание рассматривается как нравственный приоритет в образовании, важнейшей задачей воспитания заявлено формирование у детей гражданской ответственности, правового сознания и духовности.

Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка осуществляется в определенных педагогических условиях, которые в ДОУ представлены системой организации деятельности: создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию нравственных качеств и чувств дошкольников; обогащение эмоционально-чувственного опыта, расширения круга впечатлений и переживаний посредством разнообразных средств (художественная литература, живопись, народное прикладное искусство, творчество, музыка, экскурсии в музей); организация экскурсий и прогулок на природу; обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей.

Большое значение в процессе духовно-нравственного развития детей имеет активная, разнообразная деятельность детей. Педагог может и должен найти для детей такую деятельность, чтобы содержание её согласовывалось с задачами воспитания, а форма была доступной каждому ребёнку и соответствовала содержанию.

В процессе духовно-нравственного воспитания, взаимодействуя с детьми, воспитатели учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в самостоятельной деятельности, в свободное время). Создается образовательное пространство, где воспитательно-образовательный процесс носит творческий характер. Ребенок лучше усваивает материал через осязание, непосредственные действия с предметами, обогащая свой сенсорный и эмоционально-чувственный опыт. Эмоциональное отношение ребенка к предметам подкрепляется возможностью творчески выразить свое восприятие в процессе деятельности: рисовании, лепке, росписи, художественном труде, моделировании, макетировании. Игровое пространство доступно воспитанникам: ребенок может действовать в развивающей среде по своему усмотрению, планировать активность и выбирать виды деятельности самостоятельно.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сотрудники дошкольной образовательной организации создают условия для возникновения и развертывания игры детей, соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к организованной образовательной деятельности, режимным моментам. Также обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и т.д.). Педагоги

используют игровые приемы в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.

С вводом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работе как педагога так и дошкольного образовательного учреждения обеспечивается:

Вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль - нормы, принципы, правила поведения людей, а так-же само человеческое поведение, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым». Следовательно, нравственное воспитание - это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Подводя итоги, хочется отметить, что духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.